

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования – Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДДТ
_____ Волохова Л.Л.
« _____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБУДО ДДТ
от _____ № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Аттестация обучающихся в МБУДО ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации:

выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений ДДТ строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе ДДТ в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- социально- психологическую, так как каждому воспитаннику даёт возможность пережить «ситуацию успеха».

Виды аттестации:

- промежуточная – проводится по итогам полугодия;
- итоговая – по завершению освоения полного курса образовательной программы.

Сроки проведения:

- промежуточной аттестации: декабрь, май;
- итоговой аттестации по окончании освоения программы: апрель, май.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АТТЕСТАЦИИ.

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой и методическими пособиями;
- знание и применение в практике специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- умение выполнять задания «по замыслу», на свободную тему;
- эмоциональность, выразительность исполнения;
- качество, эстетичность и аккуратность самостоятельного выполнения практического задания.

Результаты аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту освоения образовательной программы;
- на сколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного периода;
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год обучения или признания его выпускником.

3. АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ.

Для проведения аттестации обучающихся в начале учебного года формируется аттестационная комиссия, которая избирается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

В состав аттестационной комиссии входят: директор, методист, педагог. Председатель аттестационной комиссии директор, секретарь комиссии избирается на первом ее заседании.

Итоговая аттестация обучающихся ДДТ проводится в последний год обучения по образовательной программе.

Сроки проведения итоговой аттестации: апрель- май.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения конкурс, собеседование, зачётный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде предоставить администрации ДДТ график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся ДДТ, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

Для проведения итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят: директор, методист, педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость специальных способностей.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется в данном Положением «Об аттестации» в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе аттестационной комиссии», который является одним из документов отчётности и хранится у методиста. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения.

Приложением к Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения является программа её проведения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируется администрацией ДДТ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%)
- А) полностью освоивших образовательную программу;
 - Б) освоивших программу в необходимой степени;
 - В) и не освоивших программу.